

Річний звіт
про діяльність Конотопського ліцею №7 імені Григорія
Гуляницького Конотопської міської ради Сумської області
за 2024 – 2025 н р.

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерій 1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Територія огорожена, потребує косметичного ремонту (фарбування) ; доступу для стороннього автотранспорту – немає; на території закладу «схованок» (де можуть учні залишитись без нагляду) – немає. У закладі забезпечено недоступність приміщень для несанкціонованого доступу сторонніх осіб – у закладі є охорона в нічний час доби. Потребу у розмітці паркомісць.

У закладі облаштовані приміщення для укриття учасників освітнього процесу у разі оголошення повітряної тривоги.

У закладі є спортивні та ігрові майданчики для учнів. Навчальних зон немає.

Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти:

- обладнання – справне
- нависання гілок, сухостійних дерев – відсутнє
- територія чиста, охайна, нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя – відсутнє,
- озеленення території – достатнє.

Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти є доступними для користування.

Протягом 2024-2025 навчального року проведена значна робота з розвитку матеріально-технічної бази ліцею:

- ремонт сходів запасних виходів;
- виготовлення та встановлення накриттів над вентиляційними каналами на даху приміщення основної будівлі ліцею;
- поточний ремонт цокольної плитки;
- ремонт підлоги в укритті приміщення початкової ланки;
- виготовлення та встановлення навісу над запасним виходом ганку внутрішнього двору основної будівлі ліцею;
- поточний ремонт класних кімнат та навчальних кабінетів (за допомоги батьків);
- фарбування огорожі ліцею основної будівлі ліцею;

- встановлені захисні сітки за воротами на спортивному майданчику основної будівлі ліцею;
- покладено плитку на підлогу в туалеті початкової ланки;
- проведено поточний ремонт спортивної зали основного приміщення ліцею;
- облаштовано дві класні кімнати для учнів 5-х класів в укрітті початкової ланки;
- заміна ламп освітлення у спортивній залі основної будівлі ліцею;

Проте протягом минулого навчального року не переобладнано дитячі туалетні кімнати відповідно до чинних вимог у зв'язку з оголошенням воєнного стану та фінансовим незабезпеченням.

Приміщення майстерні для проведення уроків трудового навчання розміщене в цокольному поверсі. Облаштування приміщень загрози травмування учнів та працівників не створює: коридори, сходові клітини та рекреації – не загорожені; для того, щоб підлога була не слизька, її миття здійснюється під час навчальних занять (для забезпечення її висихання); наявні пороги в кабінетах.

Під час оформлення та облаштування приміщень закладу дотримано:

- гнучкість дизайну:
- мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створюють можливість для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час заняття

Класні кімнати поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів: - осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції, робоче місце вчителя.

Використовуються парти з регулюванням висоти та підставками для приладдя, - стільці із заокругленими кутами,

- в кабінетах немає нагромаджень масивних меблів.
- відсутні в навчальних кабінетах речі, що не використовуються в освітньому процесі; не загорожені вікна.

Використання кольорів, картинок, наочності – розумне; дотримано уникнення зайвого візуального шуму: - колір фарби для стін, меблі, парти та стільці – в одній кольоровій гамі, в окремих кабінетах колір парт та стільців в іншому кольорі, але це не відволікає увагу учнів.

У закладі забезпечуються комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму.

Повітряно-тепловий режим приміщень відповідає санітарним вимогам. Вимоги до режиму освітлення усіх приміщень та території – виконуються. Централізоване постачання якісної питної води – забезпечено.

Щоденне вологе прибирання місць спільного користування, коридорів, навчальних кабінетів, спортивної зали здійснюється відповідно до санітарних вимог (у кабінетах та коридорах розміщені пам'ятки-графіки).

Окремі туалетні кімнати для хлопців та дівчат – наявні та забезпечені відповідною кількістю унітазів, облаштовані відокремленими кабінками без дверей, для працівників закладу – окремі туалетні кімнати.

Облаштовано рукомийники, забезпечено засобами гігієни, встановлено сушарки для рук.

У приміщеннях їдальнь дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги щодо обробки та прибирання столів, стільців. Облаштовані місця для миття та обробки рук учасників освітнього процесу.

Робота з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог здійснюється:

- бесіди з учнями класними керівниками проводяться систематично,
- питання гігієни вивчаються на уроках біології, основ здоров'я тощо.

У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності учнів, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)

Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштування місця відпочинку для учасників освітнього процесу

Робоче (персональне) місце для кожного вчителя закладу – забезпечується.

Місця відпочинку для учасників освітнього процесу облаштовані в ресурсній кімнаті.

Заклад освіти забезпечений навчальним та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідно для реалізації освітньої програми.

У закладі є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивних та актових залів, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми

Освітній процес закладу освіти здійснюється у двох приміщеннях, загальна площа яких становить 4800,9 кв.м.

навчальні кабінети - 1014,3 кв.м

лабораторії з відповідним обладнанням - 22 кв.м

навчальні кабінети в початковій школі: 7 класних кімнат, кабінети іноземної мови, інформатики, спортивна, хореографічна зали.

Навчальні кабінети в основній школі: математики, фізики, хімії, біології, української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови (2), інформатики, інформаційно-комунікаційних технологій, географії, історії,

обслуговуючої праці, Захисту України, музики, українознавства, спортивна зала.

У закладі наявні:

- актова зала -2
- бібліотека-2
- їдальня -2
- наявні спеціалізовані кабінети: кабінет психолога-2, кабінет педагога-організатора, медичний кабінет-2;
- облаштовується ресурсна кімната;
- медіатека, кабінет логопеда – відсутні;
- допоміжні та підсобні: вестибюль, рекреації, гардероб, 5 працюючих санвузлів.

Навчальні кабінети, спортивні зали обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та охорони праці й безпеки життєдіяльності.

Відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і stem-лабораторій (наказ №574 від 29.04.2020), для забезпечення формування ключових компетентностей відповідне обладнання в навчальних кабінетах наявне, матеріально-технічне забезпечення – застаріле й потребує оновлення.

Лінгфонного кабінету – немає.

Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення кабінетів відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОНУ від 22.06.2016 №704) та Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОНУ від 20.07.2004 №601):

- української мови та літератури становить - 20%, сучасні комп'ютерні засоби навчання – відсутні;
- зарубіжної літератури становить 80%;
- кабінету іноземної мови - 30%, але не достатнє технічне забезпечення, новітніми ІТ-технологіями – не забезпечений;
- математики - 60% (у кабінеті є ноутбук, мультимедійний проектор та екран);
- фізики – 60%, сучасні комп'ютерні засоби навчання – наявні;
- кабінет історії оснащений засобами навчання та обладнанням навчального загального призначення на 60% та сучасними технічними засобами (ноутбук, мультимедійний проектор, екран);
- кабінет інформатики – 80%;
- кабінет музичного мистецтва – 20%

Матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів природничих наук застаріле:

- кабінет географії забезпечений необхідним обладнанням на 45%,

- кабінет хімії – 50%;
- спортивні зали – 85%, комп'ютерні засоби навчання (ноутбук, проектор, принтер, музична колонка);
- кабінети трудового навчання:
- комбінована майстерня – 80%, кабінет обслуговуючої праці - 45%, сучасні комп'ютерні засоби навчання – відсутні.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Дотримання в закладі вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, норм пожежної безпеки і основні складові належного рівня пожежної безпеки:

- первинними засобами пожежогасіння заклад забезпечений на 60%,
- засоби автоматичної пожежної сигналізації - наявні в початковій ланці
- пожежні виходи – наявні та в належному стані,
- шляхи евакуації – не зашарашені,
- електрообладнання, яке використовується, – занулено та заземлено,
- ізоляція електричної проводки – справна.

Для забезпечення в закладі належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності:

- повноваження з охорони праці чітко розподілені серед адміністрації закладу (призначаються наказом відповідальний з охорони праці, відповідальний за організацію роботи з профілактики дитячого травматизму);
- навчальні кабінети, спортивні зали, майстерні облаштовані відповідно до правил вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- завідуючими кабінетами, спортивними залами, майстернями здійснюється контроль за безпечним використанням навчального обладнання;
- відповідно до вимог законодавства в закладі ведеться необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в надзвичайних ситуаціях;
- не оформлено майданчик для проведення занять із правил дорожнього руху;
- не розміщено схему безпечних маршрутів учнів у мікрорайоні школи.

На кожному поверсі знаходяться плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації;

- у фойє на змінному стенді оформлений куточок з безпеки життєдіяльності.

У кожній класній кімнаті, кабінеті, у майстерні, спортзалі наявні куточки з питань безпеки життєдіяльності, які поновлюються протягом навчального року;

- наочний та дидактичний матеріал для проведення виховних заходів з попередження дитячого травматизму наявний.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Усі види інструктажів затверджені відповідними наказами по школі. Журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності ведуться відповідно до наказу МОН України від 26.12.2017 року №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти». Директор школи проводить вступний інструктаж з охорони праці.

Адміністрація закладу проводить первинний, повторний інструктажі (1 раз на півроку) та цільовий інструктаж (за потреби) з фіксацією їх у журналах відповідного зразка. Інструкції з БЖ розміщені в кожному кабінеті.

У кабінетах фізики, хімії, трудового навчання, майстернях знаходяться медичні аптечки з переліком лікарських засобів першої долікарської допомоги.

Учителі предметів трудове навчання, фізична культура, фізика, хімія, біологія, інформатики проводять первинні інструктажі на початку року з відповідними записами, що фіксуються в журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці.

Класні керівники проводять вступні інструктажі на початку навчального року та при зарахуванні учня до закладу та інструктажі з БЖ перед початком канікул, які фіксують в класному журналі, а також щомісяця відповідно до плану виховної роботи в класі проводять з учнями бесіди з БЖ (у 3-х напрямках: правила дорожнього руху, пожежної безпеки, попередження нещасних випадків).

Педагогічні працівники проводять цільові інструктажі у разі вивозу дітей за межі закладу (з дозволу адміністрації та видання відповідного наказу про призначення відповідального за життя та здоров'я учнів), які фіксуються в журналі відповідного зразка.

Питання безпеки життєдіяльності вивчаються на уроках фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури під час вивчення певних тем. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності; пожежної безпеки; правил поведінки. У закладі проходять навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються алгоритму дій під час повітряних тривог, затвердженого на педагогічній раді.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки.

Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику розміщені правила поведінки під час занять в кабінетах). Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. У закладі та на його території виявлено поодинокі випадки

недотримання правил заборони куріння усіма учасниками освітнього процесу, випадків уживання алкогольних напоїв не виявлено.

Працівники закладу освіти обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

У закладі освіти проводяться інструктажі педагогічних працівників з питань реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, проводяться навчання з питань надання домедичної допомоги.

У разі нещасного випадку педагогічні працівники та адміністрація закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку.

Працівники закладу обізнані з алгоритмом дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу. Проте пам'ятки про алгоритм дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу не розміщені в кожній класній кімнаті.

Вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу ведеться відповідно до вимог законодавства.

Наявний журнал реєстрації нещасних випадків, що сталися з учасниками освітнього процесу.

Акти про нещасні випадки, що сталися з учасниками освітнього процесу (форма Н-Н) – оформляються належним чином. На кожен акт форми Н-Н наявні повідомлення про наслідки нещасного випадку. На кожен нещасний випадок оформлені відповідні матеріали розслідування (наказ про створення комісії, наказ про вжиття заходів щодо запобігання виникненню нещасних випадків, пояснювальні, доповідні, копії довідок, протоколи засідань комісії із розслідування нещасного випадку).

У закладі створені умови для харчування здобувачів освіти. Але у зв'язку із введенням військового стану організацію харчування було призупинено у 2022-2023 н.р. на виконання наказу МОН від 28.03.2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Директор закладу контролює забезпечення повноти і своєчасності проходження профілактичних медичних оглядів та санітарного мінімуму працівниками закладу, складання списків дітей, які знаходяться на диспансерному обліку по захворюванню шлунково-кишкового тракту. Матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні: водозабезпечення

закладу та харчоблоку централізоване, вода гаряча та холодна подається без перебоїв, на харчоблоці встановлені водонагрівачі.

Наявне централізоване водовідведення. Технологічне обладнання (2 електроплити, 2 марміти для других страв) в робочому стані. Камфори плит в робочому стані. Вентиляційна система в робочому стані. Обідні зали закладу облаштовані столами та стільцями. Проведення бесід про здорове харчування класними керівниками, вчителями біології, хімії, основ здоров'я здійснюється систематично. Проте плакати про здорове харчування, інша наочність про правила гігієни, раціональне харчування відсутні.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Контент-фільтри відсутні. Антивірусні програми – наявні, які оновлюються вчасно. Моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації здійснюється за таких умов: сторонні не мають доступу до входу на веб-сайт закладу, е-пошти закладу, робота з Інтернетом під наглядом вчителя. У закладі освіти формується політика щодо безпечного й правильного користування мережею Інтернет. Збереження персональних даних учасників освітнього процесу забезпечується. Користування учнями Інтернет ресурсами під час навчальних занять здійснюється під наглядом вчителів, які попередньо проводять інструктажі. Інструктажі щодо роботи в кабінеті інформатики проводяться 2 рази на рік з фіксацією їх в журналі реєстрації первинного, позапланового та цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності. Обговорення питання про безпечне використання Інтернет під час навчальних занять та в позаурочний час: під час тижня інформатики, на класних годинах, батьківських зборах Навчання усього педагогічного колективу щодо безпечного користування мережею Інтернет в закладі проводиться. Інформація про безпечне користування Інтернетом на сайті закладу - наявне.

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. Відповідальність за організацію та управління системою адаптаційних заходів включено в посадові обов'язки заступників директора з навчально-виховної роботи. Адаптація учнів 1-х, 5-х, 10-х класів контролюється заступниками директора й вивчається разом з класними керівниками, психологом ліцею, педагогами.

Адаптація новоприбулих учнів, учнів з особливими освітніми потребами, соціально вразливих груп забезпечують класні керівники у співпраці з

педагогами, які працюють в цих класах. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Реалізація принципу наступності в навчанні забезпечується. З метою забезпечення комплексного підходу з адаптації до навчання та виховання здобувачів освіти заступниками директора проводиться класно-узагальнюючий контроль відповідно до циклограми внутрішньоскільного контролю.

Практичний психолог протягом року здійснює психологічний супровід процесу адаптації учнів 1-х, 4-х, 5-х, 10-х класів. У процесі супроводу здійснюється діагностика рівня адаптації здобувачів освіти, просвітницька та розвивальна робота з учнями, які потребують уваги в адаптаційний період. В рамках діагностики відвідуються уроки з метою спостереження за мікрокліматом у класних колективах, стилем спілкування учителів з учнями та учнів один з одним. Проводяться консультації для учителів, батьків за результатами психологічних досліджень з метою забезпечення успішної адаптації учнів до освітнього процесу.

За результатами діагностики проводиться корекційно-розвивальна робота з учнями, які виявили низький рівень адаптації до освітнього процесу. Аналізується рівень адаптації класними керівниками та вчителями-предметниками.

За результатами спостережень та досліджень проводяться засідання психолого-педагогічного консилиуму.

У закладі розроблена «Пам'ятка педагогам, класним керівникам 5-х класів». Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності.

Відповідно до Положення про стажування молодих спеціалістів, з метою набуття вчителями практичних навичок, розвитку вміння застосовувати теоретичні знання, здобуті під час навчання у ВУЗі, був виданий наказ від 05.09.2024 №73-од «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 н.р.», в якому визначено основні напрями діяльності адміністрації, керівників професійних спільнот, учителів та молодих спеціалістів.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

До початку навчального року був виданий наказ про затвердження плану заходів з протидії булінгу на 2024-2025 н.р (02.09.2024 №61-ОД). Порядок звернення щодо булінгу чи іншого виду насильства розроблений чітко й прописаний доступною мовою, оприлюднено на сайті закладу. Розроблений чіткий алгоритм дій для адміністрації, педагогів, інших працівників у випадку виявлення фактів булінгу (цькування), оприлюднено на сайті

закладу. Заклад співпрацює з ювенальною превенцією, службою у справах дітей.

У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу Наказами по школі від 02.09.2024 №61-ОД «Про затвердження плану заходів з протидії булінгу на 2024-2025 н.р.» та 02.09.2024 №62-ОД «Про затвердження складу комісії з розгляду випадків булінгу» була створена робоча група. Робочою групою розроблено та оприлюднено на сайті закладу план профілактичних заходів щодо насильства та булінгу, який включає 2 напрямки: - Безпечний фізичний простір: забезпечення можливості усіма учасниками освітнього процесу користуватися приміщенням закладу; постійне спостереження за поведінкою учнів під час перерв забезпечується чергуванням вчителів та учнів 8-11 класів по школі; безпечний доступ до мережі Інтернет під час освітнього процесу контролюється учителями інформатики та вчителями у разі використання на уроці інформаційних технологій. Безпечне емоційно-психологічне середовище: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації тощо. План заходів оновлюється щорічно. Заходи є дієвими: випадків булінгу в минулому навчальному році не виявлено. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. На початку навчального року складається план з попередження правопорушень та злочинності, що включає й заходи з попередження насильства й толерантного ставлення до всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до плану в закладі проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, тренінги з учнями (відповідальні – класні керівники, психолог та заступник директора з виховної роботи, офіцер освітньої безпеки), на сайті закладу оновлюється інформація з цього питання. Проводяться інформаційно-просвітницькі заходи для батьків (індивідуальні бесіди, батьківські збори).

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Вивчення нормативно-правових документів здійснюється під час нарад при заступнику директора з виховної роботи. У закладі педагогів знайомлять з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому на засіданнях професійних спільнот класних керівників, під час тренінгових занять психологічної служби школи. Керівництво та працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому, планом протидії булінгу, порядком звернення щодо булінгу чи іншого виду насильства та алгоритмом дій у випадку виявлення фактів булінгу (цькування). На сайті закладу освіти наявна кнопка «Булінг». Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу, звертається за консультаціями з цього питання.

Відбулася онлайн-зустріч із інспектором сектору «Служба освітньої безпеки» Конотопського РВП. Учасники освітнього процесу брали участь у інформаційно-просвітницькому марафоні «Не мовчи!».

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Правила поведінки розроблені для здобувачів освіти, затверджені та оприлюднені на сайті закладу та розміщені у фойє закладу, в класних кімнатах. Проте правила поведінки розроблені тільки для здобувачів освіти. Окремо кожним класом правила поведінки не розроблялися. Моніторинг того, як змінюється динаміка порушень правил поведінки, не проводився. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки та взаємодіють на засадах взаємодопомоги. Виявлені поодинокі випадки образливої поведінки серед учнів закладу (ситуації розглядалися заступниками директорів, приймалися відповідні заходи реагування на ситуації, що сталися: індивідуальна право-просвітна робота з учнем та батьками.) Педагогічні працівники не застосовують фізичні покарання. Педагогічний колектив та адміністрація закладу здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки (допомога в розв'язанні конфліктів, профілактичні бесіди, виховні заходи, практичні заняття, організоване чергування по школі). Спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу як під час перерв, так й під час освітнього процесу здійснюється постійно. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи щодня, щотижня та в кінці місяця проводиться моніторинг. Уживаються відповідні заходи щодо повернення учня до навчання (індивідуальна правопросвітня робота з учнем та його батьками адміністрації закладу, психологічної служби ліцею, класного керівника, відвідування родини вдома, направлення подання до ювенальної превенції, служби у справах дітей). Випадків невідвідування закладу через булінг не було. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу. До закладу звернень про випадки булінгу над учасниками освітнього процесу не було. Були звернення про одинокі випадки конфліктних ситуацій.

Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо). У закладі проводиться психологічною службою (практичним психологом) системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (робота з педагогічним колективом щодо виявлення ознак булінгу (насильства), реагування та запобігання будь-яким видам насильства; діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо як з вчителями, так й з учнями) Частково виконано план спільних дій школи з різними органами та службами із залученням представників управління юстиції, служби у справах дітей. Зокрема, організовано зустрічі з представниками Конотопського відділу ювенальної превенції Конотопського

управління поліції з учнями 8-х та 9-11 класів «Булінг. Відповідальність за вчинки», «Права та обов'язки неповнолітніх». Розроблено та затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, а також порядку реагування на його випадки, застосування заходів виховного впливу на учнів. Класними керівниками систематично проводиться роз'яснювальна робота з учнівськими та батьківськими колективами з метою створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей ціннісних життєвих навичок, профілактики проявів булінгу (цькування) та попередження про адміністративну відповідальність.

У рамках Дня толерантності учасники освітнього процесу долучалися до заходів: акція "Дошка добрих оголошень"; виконання інтерактивних вправ та тест «Чому ми повинні бути толерантними?»; проєкти «В якому світі я хочу жити», «Кодекс толерантності учня». Проведені консультації «Що робити, щоб тебе не принижували» учні мали змогу висловити власну думку, щодо проблеми насильства, обговорити можливі причини проявів насильства та скласти алгоритм дій в небезпечних ситуаціях. Учні, педагогам та батькам постійно надаються консультації з питань попередження конфліктних ситуацій, ненасильницької поведінки. До розв'язання даної проблеми залучались адміністрація закладу, практичний психолог, класні керівники, вчителі-предметники. Робота з попередження насильства, жорстокого поводження з дітьми спланована та носить системний характер, що дає можливість прослідкувати результативність та недоліки, над якими необхідно працювати. З метою просвіти в навчальному закладі були оформлені інформаційні куточки для учнів, учителів та батьків. Проводилися заняття, тренінги. З метою підвищення психологічної грамотності батьків було розміщено інформацію на сайті школи, таку як «Як сформувати адекватну самооцінку у дитини», «Фрази, які варто уникати батькам або як спілкуватися конструктивно», «Як впоратися з масовою панікою», які сприяли формуванню психологічної компетентності батьків щодо виховання дітей. З метою створення безпечного середовища для учасників освітнього процесу була проведена просвітницько-профілактична робота: виступи на педрадах, бесіди, консультації, розроблені рекомендації, практичні заняття, години спілкування, а саме: «Мій внутрішній світ» (5 класи), «Особистісні межі», «Спілкуємося та діємо» (6 класи), «Що робити коли тебе ображають однолітки» (7 класи), «Долаємо труднощі», «Гідна поведінка» (8 класи), «Як спілкуватися конструктивно» (9 класи) «Стоп булінг» (10 клас), «Що робити коли тебе ображають дорослі?» (11 класи), - результатом яких є профілактика булінгу серед дітей, усвідомлення власних дій та повага до почуттів іншої людини. На батьківських зборах розглядалося питання «Наслідки насильства, його вплив на психічне і фізичне здоров'я дитини його соціалізацію і навчання».

З метою просвіти були проведені акції, які були приурочені до Європейського дня торгівлі людьми, Європейського дня із захисту дітей від сексуальної експлуатації, «16 днів проти насилля», в яких були залучені учні 1-11 класів, батьки та педагоги закладу. Під час тижнів учнівським самоврядуванням та працівниками психологічної служби активно розповсюджувалися пам'ятки, буклети, листки-інформатори щодо видів насильства та булінгу, його видів, наслідків насильства (булінгу) над дітьми та іншими членами родини. Інформацію було доведено під час годин спілкування, практичних занять та групових консультацій, які були спрямовані на протидію булінгу (цькуванню), попередження домашнього насильства, формування безпечної поведінки в ситуації ризику, розвиток важливих життєвих компетенцій. Для учнів, педагогів та батьків були створені інформаційні куточки щодо проблеми попередження суїцидальної поведінки, насильства (булінгу) в шкільному середовищі і сім'ї, пропаганди здорового способу життя. На шкільному сайті були розміщені номери Всеукраїнських безкоштовних телефонів довіри, а також контакти служб та телефонів довіри в м. Конотоп. Організована співпраця з працівниками ССД КМР та ювенальної превенції. Під час групових консультацій педагогічні працівники були ознайомлені з алгоритмом дій у випадку проявів булінгу та реагування в закладі освіти.

До керівництва закладу звернень про випадки булінгу не було. У разі виявлення випадків насильства заклад співпрацював з правоохоронними органами.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі.

Можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неущодрженим покриттям) забезпечено.

Безбар'єрний доступ до будівлі закладу:

- пологий вхід/пандус/мобільні платформи – наявні
- дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком
- можливості безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями – немає
- контрастне маркування на стінах та підлозі – відсутнє
- візуалізація призначення приміщень – відсутнє
- захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин – відсутнє.

У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні

майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

Пристосованість туалетних кімнат для потреб учасників освітнього процесу:

- широкий безпороговий прохід – відсутній,
- площа туалетної кімнати – достатня,
- поручні – відсутні,
- спеціальне санітарно-технічне обладнання – відсутнє,
- кнопки виклику для надання допомоги – відсутні.

Можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями – задовільне.

Висота учнівських столів та стільців регулюється лише в кабінетах початкової школи. Шафи, полиці, стелажі закріплені надійно.

У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами).

Ресурсна кімната – створюється.

Створений куточок психологічного розвантаження у кабінеті практичного психолога.

Кабінет вчителя-дефектолога – відсутній;

Навчальні кабінети, оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами – відсутні. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби).

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі, на підставі довідки- висновку інклюзивно-ресурсного центру та враховуючи побажання опікуна у 2024-2025 н.р. було продовжено індивідуальне навчання дитини з особливими освітніми потребами, яка мешкає в Конотопському дитячому будинку-інтернаті. Відповідно до наказу № 01-у від 06.01.2025 Журбенко Ліза вибула до Знам'янської спеціальної школи Кіровоградської обласної ради.

Педагогами для роботи з дитиною-інвалідом була адаптована Типова освітня програма НУШ. У 2024-2025 н. р. наш заклад реалізував завдання

щодо створення інклюзивного середовища. Згідно заяв батьків, на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру був створений один інклюзивний клас (5), у якому навчалася 1 дитини з ООП. (наказ від 02.09.2024 №59-од «Про організацію роботи інклюзивного класу у 2024-2025 навчальному році»). Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом. У закладі працює фахівець для реалізації інклюзивного навчання. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу щодо забезпечення освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами. Здійснювалась розробка індивідуальних програм розвитку учнів з ООП. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Заклад забезпечений необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб здобувачів освіти. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами). Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом 2024-2025 навчального року представниками інклюзивно-ресурсного центру надавалася консультативна допомога щодо роботи з дітьми з ООП, укладена Угода про співпрацю з представниками інклюзивно-ресурсного центру.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. З метою сприяння здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу освіти (стаття 26 Закону України «Про освіту») процес переосмислення усталених управлінських та педагогічних практик забезпечується через:

- максимальне залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища;

- з метою підвищення мотивації до навчальної діяльності та забезпечення динамічності освітнього середовища, уникнення одноманітного та рутинного навчання вчителі застосовують в своїй діяльності групові (кооперативні) форми роботи, проектну діяльність, веб-квести та інші новітні технології.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти. В освітньому процесі:

- наскрізне включення в освітній процес тем про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правил екологічної поведінки – забезпечується;

- спрямування педагогів до включення тематики формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язберезливої (проведення фізкультхвилинок під час уроків, спільні заходи (спортивні ігри) між класами, командами шкіл на свіжому повітрі) та екологічної компетентностей (політика енергозбереження) до викладання всіх предметів навчального плану – здійснюється.

- викладання в 10-11 класах предмета «Біологія і екологія», у 5-7 класах НУШ - «Здоров'я, безпека та добробут». В організації освітнього процесу: - наявність простору/середовища, яке мотивує до активності: - ігрові майданчики для учнів початкової школи, спортивні майданчики для учнів старших класів, - наявні, - можливості для рухової активності в приміщеннях (настільний теніс) – є, - доступ до спортивного обладнання під час перерв – є. Учні до вирішення питань влаштування освітнього простору, спрямування (видів) спортивних секцій, видів фізичної активності – залучаються частково. Батьки до питань планування фізичної активності, проведення спортивних заходів залучаються класними керівниками. У закладі проводяться заходи енергозбереження через наскрізну політику педагогічного колективу закладу (навчання розумного використання води під час миття рук, електроенергії, здача макулатури). Проте політика «мінімізації» відходів та сортування сміття, зменшення використання пластику та поліетилену у щоденному житті – поступово впроваджується. Участь в екологічному проєкті «Добробут та самоврядування».

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції) – відсутні. Наявне у закладі обладнання та засоби навчання загального і навчального призначення використовуються у навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти. Для уникнення одноманітності та рутинності процесу навчання педагоги закладу застосовують різні освітні технології (групові (кооперативні) форми роботи, проєктна діяльність, ігрові технології, ІКТ тощо), забезпечують зміну видів діяльності. Педагоги практикують вихід за межі класу, звичного простору класної кімнати – проведення уроків на природі на шкільному подвір'ї.

У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо). Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Приміщення бібліотеки використовується для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів з невеликою групою учнів. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями (шукають матеріали для проєктів, користуються словниками). Спостереження показало наступне. Обслуговування читачів проводилось в режимі абонементу та читального залу. Облік користувачів та книговидачі в

бібліотеці вівся відповідно до встановленого порядку: в читацьких формулярах, щоденнику роботи шкільної бібліотеки. У 2024-2025 навчальному році до бібліотеки записалося 34 нових користувачів. Загальна кількість відвідувань за рік становила 1400 користувачів. Найактивнішими читачами бібліотеки були учні 1-4 класів, учні 5-11 класів читали програмову, художню та науково-популярну літературу, учителі відвідували бібліотеку 99%. Середня кількість відвідувань за день становила 8 користувачів. Загальна кількість книговидач – 5610 примірників. Аналіз книговидач показав, що найбільшим попитом користувалися природнича література – 34.1%, художні твори – 1%, дитяча література – 1%, література з мовознавства та літературознавства – 29.7%, суспільно-політична література – 19.3%, технічна література – 8.9%, література з мистецтва – 7.7%. Станом на 07.02.2025 проведений аналіз читацьких формулярів з проблем систематичності читання (моніторинг читання) здобувачів освіти 2-11 класів з метою вивчення читацьких інтересів учнів, проблем систематичності читання та відвідування шкільної бібліотеки. Так, шкільну бібліотеку відвідують 52% учнів 2-х класів, 30% школярів 3-х класів, 35% користувачів 4-х класів, 39% здобувачів освіти 5-11 класів.

Індикатор 1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Приміщення бібліотеки вміщує стелажі для підручників та осередки для індивідуальної чи групової роботи, облаштування – застаріле. Читальна зала, комп'ютерна зала, спілкування – присутнє, фоновідеотека із засобами індивідуального прослуховування, електронна система каталогів – відсутня. Станом на 01.06.2025 року загальний книжковий фонд шкільної бібліотеки нараховує 42113 книг, з них: підручників – 29646 примірників, основний фонд літератури – 12467 примірників, фонд видань на електронних носіях – 2 примірників. Протягом 2024-2025 навчального року фонд бібліотеки поповнився на 62 примірники художньої літератури на суму 1571 грн. та 1188 підручників на суму 135806.58 грн. В рамках акції «Подаруй книгу бібліотеці» у 2024-2025 н.р. було отримано книги на суму 1571 тис.гривень. Немає багато книг по програмі, інноваційно-комунікативне забезпечення – майже відсутнє, відділ електронних освітніх ресурсів для зберігання інформаційних ресурсів, створених педагогічними працівниками, - відсутній, архіву відео- й аудіоматеріалів про заходи, проведені в закладі – немає, використання простору бібліотеки для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків – немає, інформаційно-просвітницька робота ведеться.

1. Система оцінювання здобувачів освіти.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. На сайті ліцею оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН. У кабінетах та класних кімнатах на стендах розміщена інформація щодо критеріїв оцінювання. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів для батьків систематично оприлюднюється на батьківських зборах, фіксується у пам'ятках. Під час дистанційного навчання

інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень надавалась на освітній платформі Google Classroom та на сайті ліцею. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу. Результати спостереження за проведенням навчальних занять, позакласних заходів, вивчення творчих робіт свідчать, що система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу.

Розробляються критерії оцінювання навчальної діяльності, які ґрунтуються на документах МОН, але враховують особливості теми, освітньої програми закладу, опираючись на компетентнісний підхід до викладання предмета. Учителі оцінюють навчальні досягнення учнів на основі врахування індивідуальних можливостей, використовуючи сучасні підходи до оцінювання. Виявляють творчість у виборі діяльнісних методів та прийомів оцінювання (у формі проєктів, ділових ігор, тощо), використовують завдання з певним контекстом (зміст завдань повинен бути пов'язаний з реальними проблемами), виключають негативні моменти в навчанні, підвищують навчальну мотивацію і самостійність учнів. Педагоги поєднують оцінки індивідуальних умінь з оцінкою умінь працювати в групі. Але постає проблема пошуку відповідних засобів для вимірювання набутих компетентностей. З цією метою необхідно дотримуватися багатовимірної шкали оцінювання компетентностей.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

У закладі освіти здійснюється аналіз навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингу:

Наказ № 01/-од від 02.01.2025 «Про результати перевірки ведення класних журналів 1-11 класів, журналу педагогічного патронажу у I семестрі 2024-2025 навчального року».

Наказ №97-од від 14.11.2024 «Про підсумки проведення I етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2024-2025 н.р.».

Наказ №101-од від 27.11.2024 «Про підсумки проведення I-II етапів XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика».

Наказ №102-од від 02.12.2024 «Про підсумки проведення адміністративних контрольних робіт та зрізів знань за I семестр 2023-2024 навчального року»

Наказ №02-од від 02.01.2025 «Про виконання навчальних програм у I семестрі 2024-2025 навчального року»

Наказ №07-од від 06.01.2025 «Про підсумки проведення адміністративних контрольних робіт та зрізів знань за I семестр 2024-2025 навчального року»

Наказ №03-од від 05.01.2025 «Про підсумки проведення пробного НМТ у 2024-2025 н.р.

Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради.

Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів має описовий характер, результати якого подаються у Свідоцтві досягнень (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 серпня 2019 року №1154). Учителі початкової школи дотримуються алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів НУШ здійснювалося відповідно наказу МОН № 289 від 01.04.2022 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Переважає більшість учителів старших класів використовують елементи формувального оцінювання (портфоліо, «Сигнальні картки», «Письмовий коментар», «Однوخвилинне есе» тощо).

Питання щодо формувального оцінювання розглядалося на засіданнях професійних спільнот.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі спрямовують увагу на виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашіаруванню; стимулюванню бажання вчитися та прагнення досягати максимально можливих результатів; запобігання побоюванням помилитися, що є основою формувального оцінювання.

Разом з тим, система впровадження формувального оцінювання потребує вдосконалення: недостатньо активна участь учнів у процесі пізнання; не завжди учні уміють аналізувати власну діяльність (рефлексувати), не завжди вдається педагогам і учням спільно коригувати підходи до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Педагогічними працівниками закладу освіти використовується самооцінювання та взаємооцінювання. У початковій школі застосовується переважно ретроспективне самооцінювання, оскільки учням ще важко аналізувати свою діяльність та визначати на основі аналізу шляхи її вдосконалення. У процесі взаємооцінювання звертається увага на оцінюванні не особистості, а виконаної роботи.

У 5-11-х класах самооцінювання та взаємооцінювання є невід'ємною частиною освітнього процесу. Учням пропонується оцінити свої та

однокласників знання за допомогою тверджень, представлених в таблицях, пам'ятках, листках самооцінювання та взаємооцінювання.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

На засіданнях професійних спільнот здійснюється самооцінювання якості діяльності, за її результатами визначаються завдання, надаються пропозиції до плану роботи закладу на наступний рік.

Календарно-тематичні плани, навчальні плани синхронізовані з освітньою програмою закладу, схваленою на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2024) та затвердженою директором.

Календарно-тематичне планування є результатом роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання, містить опис наскрізних змістовних ліній, визначення ключових компетентностей, інші компоненти на розсуд учителя. Календарно-тематичні планування в закладі розробляється також для інших організаційних форм освітнього процесу. Календарно-тематичне планування вчителів розглядаються на засіданнях професійних спільнот з подальшим погодженням із заступниками директора відповідних підрозділів (серпень-вересень).

У кінці I семестру та навчального року вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникли у ході використання календарного планування протягом навчального року, узагальнені результати оформлюються наказом по закладу .

Згідно з планом роботи закладу освіти учителями-предметниками, керівниками професійних спільнот аналізуються результати рівня навчальних досягнень учнів школи за I семестр навчального року та за рік й узагальнюються заступниками директора з навчально-виховної роботи довідками та наказами.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Педагогічні працівники приділяють увагу плануванню роботи, обговоренню проблем впровадження компетентнісного підходу на нарадах при директору на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, семінарах, діяльності творчих груп.

У 2024-2025 навчальному році проблеми впровадження компетентнісного підходу розглядалися педагогічними працівниками закладу на засіданні педагогічної ради.

Формування високих моральних якостей конкурентноздатного випускника, на погляд нашого колективу, здійснюється шляхом реалізації благодійних ініціатив та акцій. Проводився благодійний концерт, де і вчителі, і учні, і їхні батьки разом об'єднуються з метою збору коштів на лікування, допомогу тим, хто потрапив у складні життєві обставини та на потреби ЗСУ. Окрім цього, учні нашої школи долучаються до виготовлення окопних свічок, збору лікарських рослин, каштанів, макулатури. Виручені кошти також спрямовуються на благодійність.

Виховання свідомого ставлення до здоров'я та навколишнього середовища – важливий напрям роботи у формуванні конкурентноздатного випускника. Саме тому з цією метою в нашому ліцеї проводяться дні здоров'я з виходом до березового гаю, на берег річки, загальношкільні ранкові зарядки на свіжому повітрі, рухливі перерви на шкільному подвір'ї (з урахуванням безпекової ситуації),

Ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих дітей. Задоволення їх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків, факультативів впливає на інтереси й здібності дитини, а також на формування творчої особистості.

У нашому ліцеї успішно працюють гуртки: «Театральне мистецтво», «Влучний стрілець», «Бережок». Налагоджена співпраця із позашкільними навчальними закладами міста. Працюють гуртки «Пішохідний туризм», «Хореографія», «Любування природою».

Важливим фактором ефективності впровадження будь-якої інновації є кадровий потенціал. Проводилася системна робота щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу освіти: оптимізація процесів самоосвіти, урізноманітнення форм науково-методичної роботи, активізація процесів неперервного професійного навчання.

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти

У закладі освіти реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти здійснюється через диференціацію навчання, зокрема учителі-предметники складають різнорівневі завдання, перевіряють роботи, оцінюють навчальні досягнення, надають консультації. Через онлайн-опитування для побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня, батькам разом з дітьми була надана можливість обрати запропоновані факультативні заняття, курси за вибором.

Ураховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2024 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану.

Профільне навчання в 10-11-х класах за вибором учнів та батьків здійснювалося шляхом диференціації освітнього процесу: 10, 11 класи-профіль української філології.

Відповідно до наказів закладу від 02.09.2024 №136 – к/тр «Про організацію навчання учнів за індивідуальною формою у 2024-2025 н.р» організовано індивідуальне навчання для учениці 3 класу Журбенко Єлизавети Сергіївни та наказу від 02.09.2024 №137 –к/тр « Про затвердження персонального складу та розподіл навчального навантаження педагогічних працівників, які будуть здійснювати навчання учнів за індивідуальною формою у 2024-2025 навчальному році; від 05.09.2024 №144 – к/тр «Про організацію навчання учнів за індивідуальною формою у 2024-2025 н.р» організовано індивідуальне навчання для учениці 9 класу Кириченко Анастасії та наказу від 05.09.2024 №145 –к/тр « Про затвердження персонального складу та розподіл навчального навантаження педагогічних працівників, які будуть здійснювати навчання учнів за індивідуальною формою у 2024-2025 навчальному році.

Із метою здійснення самоосвітньої діяльності, безперервного процесу підвищення професійного рівня вчителі закладу використовують різноманітні освітні ресурси.

Освітні ресурси, які використовують педагогічні працівники «На Урок», «Всеосвіта» «EdERA», «Prometheus», «Padlet», Портал Превентивної освіти, «Learning.ua», «Дія. Цифрова освіта», «Learningapps», Національна онлайн платформа з цифрової грамотності «Liveworksheets».

Але не всі вчителі закладу мають професійне портфоліо як інструмент, який визначає компетентність учителя в певній сфері і є відображенням професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителя. У 2025-2026 навчальному році в закладі освіти буде проведена робота з обміну досвідом щодо професійного саморозвитку вчителів, створення портфоліо й освітніх ресурсів. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Наскрізний процес виховання у закладі реалізується у процесі викладання усіх предметів навчального плану. Серед основних аспектів виховання, які забезпечує заклад під час проведення навчальних занять є гідність, права і свободи людини, повага до культури, визначення цінності демократії, справедливості, рівності, верховенства права, розвиток громадянської відповідальності та свідомості, навичок критичного мислення, навичок співпраці та командної роботи, формування здорового і екологічного способу життя, статеве виховання та виховання гендерної рівності.

Організовуючи виховну роботу у 2024-2025 році, педагогічний колектив Конотопського ліцею №7 імені Григорія Гуляницького керувався:

- Програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей».
- Указом Президента України від 18 травня 2019 року №28/6/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
- Конвенцією ООН про права дитини, Законом «Про освіту».
- також враховувались основні положення Конституції України, Законами України „Про загальну середню освіту”, „Про мови в Україні”, „Про

охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї».

- Основними орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;
- Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434).
- ДЕРЖАВНОЮ ЦІЛЬОВОЮ СОЦІАЛЬНОЮ ПРОГРАМОЮ національно-патріотичного виховання на період до 2025 року
- Інформаційними матеріалами до Дня незалежності України і Дня Державного Прапора – 2024.
- НАЦІОНАЛЬНОЮ СТРАТЕГІЄЮ розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (СХВАЛЕНО Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020)
- Концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа».
- Методичним посібником «Кодекс безпечного освітнього середовища».
- Листом МОН від 30.07.2014 № 1/9-385 "Методичні рекомендації для проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань: уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами; поведінки у надзвичайній ситуації".
- Листом МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні » від 13.05.2022 р. № 1/5119-22
- Листом МОН «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. № 1/3737-22 та іншими методичними рекомендаціями та нормативними документами з питань організації виховної роботи у навчальних закладах.

Згідно річного плану роботи закладу педагогічний колектив у 2024-2025 н.р. створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, плідно працював над проблемою: «Формування життєвих компетентностей майбутнього громадянина, патріота України, соціально активної, високоморальної, фізично розвинутої, гармонійної особистості».

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна робота у закладі здійснюється на основі Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», в основі якої лежало виховання усебічно розвинутої дитини на основі ключових компетентностей:

Спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовою.

Спілкування іноземними мовами.

Математична компетентність.

Компетентність у природничих науках і технологіях.

Інформаційно-цифрова компетентність.

Уміння вчитися впродовж життя.

Ініціативність і підприємливість.

Соціальна та громадянська компетентності.

Обізнаність та самовираження у сфері культури.

Екологічна грамотність і здорове життя.

Виховання учнів базувалося на таких ціннісних орієнтирах:

Визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;

Розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

Формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;

Забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі; заклад освіти має бути безпечним місцем, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;

Утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;

Плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;

Формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Серед основних завдань з виховного напрямку - національно-патріотичне виховання, яке було націлене на формування у громадян України, у тому числі дітей та молоді, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; усунення впливу держави-агресора (держави-окупанта) в інформаційній, освітній, культурній сферах України; поширення інформації про ветеранів війни, формування у суспільстві традицій вшанування пам'яті загиблих (померлих) ветеранів війни; формування готовності громадян до виконання конституційного обов'язку щодо захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Працюючи над вирішенням виховної проблеми та розвитком ключових компетентностей в закладі була проведена певна робота.

Особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню. Протягом березня-червня у закладі реалізувався проект «Святково-обрядова культура Конотопщини» .

«Святково-обрядова культура Конотопщини»— це проект у якому зібрані відомості про святково-обрядові культури північного регіону України. Він демонструє можливість збереження традицій наших предків в сучасних

реаліях. Адже традиції, звичаї і обряди об'єднують минуле і майбутнє народу, інтегрують етнічну спільність людей у високорозвинену сучасну націю.

Актуальність проекту. Проект розкриває необхідність піднесення українських народних традицій Конотопщини, що сприятиме формуванню національної свідомості і самосвідомості, світогляду, патріотизму, глибокої поваги до споконвічних традицій свого народу. Показує модифікацію святкової культури українців нашого регіону під впливом традицій та звичаїв іноземного походження. У сучасних умовах святкові традиції і звичаї національних спільнот України побутують і відтворюються в різних середовищах і з різною мірою інтенсивності. Проте у проекті виокремленні саме ті свята, які користуються популярністю та зацікавленістю конотопців.

Мета проекту розповісти про популярні свята нашого регіону, їх історію виникнення та походження свята, незвичні традиції, цікаві факти та особливості святкування в нашому регіоні. Пропагування українських народних традицій північного регіону.

Проект проходив у III етапи. Були залучені групові та індивідуально-родинні учасники. Всього залучили 140 учнів. Переможці отримали екскурсійні поїздки до міста Києва, Львова, Чернігова, Батурина.

Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти визначено такими нормативними документами:

1. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (2015)
2. Указ Президента України № 948 «Про Концепцію Допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді» (2002)
3. Указ Президента України №334 Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді» (2015)
4. Наказ «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» N 641 від 16.06.2015.
5. Постанова «Про Національну програму виховання дітей та учнівської молоді в Україні» N 1-7/6-98 від 01.07.2004.
6. Розпорядження «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року» N 1233-р від 09.10.2021.
7. Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки» N 580 від 2015 р.

8. Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» N 286 від 18.05.2019.

9. Наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 64.

У сучасних суспільно-політичних умовах повномасштабної війни з росією, коли Україна ціною життя Героїв, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання учнівської молоді. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного та ментального благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-партіота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

На базі ліцею працював «Стрілецький» гурток для учнів 10-11 класів.

Проведено заходи до Усесвітнього Дня Гідності в Україні :година спілкування "Тернистий шлях до свободи"- 8-А Папенко Н.М., ранкова зустріч "Вільні творити майбутнє" 1 клас Капаєва Ю.О., виховна година " Гідність держави в незламних серцях" 3 клас Судак Н.О., відеоурок "День Гідності та Свободи" 4-А та 4-Б Білозерська Н.В.,Наталич Л.В., ранкова зустріч «День Гідності і Свободи: що ми знаємо?» 2 Ганієва С.О., година спілкування "Будь гідним нащадком звання українець" 9-БІлляшенко О.І., година спілкування "Революція Гідності! Бути гідним!" 7-Б Хівренко Н.В., година спілкування " Ми-Європа, ми-нація переможців" 9-А Хричікова І.М., перегляд фільму "Снайпер. Білий ворон"(онлайн) 11 Поволоцька Н.П., "Вистояли на Майдані — переможемо у війні!" - година спілкування до Дня гідності та свободи 6-А Люта О.І. Година спілкування «Гідність, зміцнена свободою» 10 клас Мельник І.В. День Соборності України (22 січня): Учні 8-х класів взяли участь у патріотичному батлі, а учні початкової ланки — у флешмобі «Візьми мене за руку, об'єднаймося!». Заходи підкреслили єдність та неподільність України, сприяли вихованню патріотизму та національної свідомості. Було проведено уроки мужності до 107 річниці бою під Крутами: «Пам'яті тридцяти» -11 клас Поволоцька Н.П., «Молодь за волю України» -9-Б клас Ілляшенко О.І., Герої не зникають, герої назавжди!» -9-А клас Хричікова І.М., 2 клас «Гідні сини свого народу» -2 клас - Ганієва С.О., «Герої Крут – для нащадків вірець» - 4-А Білозерська Н.В.

День пам'яті Героїв Небесної Сотні (20 лютого): Для учнів 7-11 класів були проведені заходи, присвячені пам'яті Героїв Небесної Сотні, що стало символом незламності та відваги.

Третя річниця повномасштабного вторгнення (24 лютого): Лідери учнівського самоврядування долучилися до всеукраїнського флешмобу «Коли закінчиться війна?», щоб вшанувати пам'ять загиблих, підтримати бойовий дух та продемонструвати віру в перемогу.

Привітання з Днем весни: Лідери учнівського самоврядування створили відеопривітання "Весна – час натхнення та краси", висловивши повагу та вдячність жінкам і дівчаткам ліцею.

Шевченківські дні: Учні взяли участь у конкурсі художнього читання "СЛАВСЯ, ТАРАСЕ!", декламуючи вірші Кобзаря, що сприяло популяризації його творчості.

Конкурс художнього читання пам'яті Артема Довгополого: Учні ліцею долучилися до конкурсу вшанування пам'яті випускника, воїна-поета Артема Довгополого.

Висловлення подяки воїнам 58-ї окремої мотопіхотної бригади ім. гетьмана Івана Виговського: Учнівське самоврядування підготувало відео-привітання з 10-ю річницею заснування бригади, висловивши підтримку та вдячність захисникам України.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у ліцеї щоденно о 9.00 проводилась Загальнонаціональна хвилинка мовчання.

А також були проведені наступні заходи з національно-патріотичного виховання:

- Проведення щопонеділка Уроків безпеки в умовах війни.
- Благодійний концерт «Весняне пробудження добра» (березень 2025 р.).
- Проведення загальноліцейних лінійок до Дня миру; Дня Гідності і Свободи; Дня волонтера; Дня Героїв України; Дня Небесної Сотні; До Дня Соборності та пам'яті героїв битви під Крутами; Дня ЗСУ; Дня козацтва та Дня захисників і захисниць України; Дня пам'яті жертв Голодоморів; Дня української хустки, Дня української писемності та мови, Дня вишиванки; Дня незалежності України та інших державних свят і дат, третьої річниці війни росії з Україною (протягом року).
- Участь у проекті «Добробут та самоврядування».(вересень – лютий)
- День козацтва та День захисниць та захисників України . Ранкове коло 1-4 класи «Я пишаюся вами....» класні керівники 1-4 класів. Вікторина для дітей до Дня захисників та захисниць України Капаєва Ю.О. Година

спілкування «На захисті Батьківщини» 5 клас Фалько О.С. Година спілкування «День захисника України» 6-А та 6-Б клас Люта О.І., Михтуненко О.І. Урок мужності «Тепло долонь і серця –захисникам України» Шевченко Н.В. , Година мужності і відваги 8-А Папенко Н.М. Виховна година « Герої російсько-української війни» Скрилова Ю.М. Година спілкування «Герої поряд з нами» Ілляшенко О.І. Урок мужності «Герої нашої доби» Мельник І.В. Година спілкування «Покрова. День захисників і захисниць» Поволоцька Н.П.

- Участь у акції «Малюнок для героя»
- Благодійна акція «Захисників не забувай –тепловізор їм придбай!»
- День цивільного захисту (квітень 2025 року за окремим планом).
- Зустрічі з представниками Червоного Хреста, учасниками війни з росією, парамедиками, проведення навчальних занять з правил надання домедичної допомоги (листопад, грудень, травень).
- Перегляд відеороликів, фільмів, мультиків на патріотичну тематику та навчальних відео з правил безпеки життя в умовах війни (мінна безпека, ментальне здоров'я, правила поведінки у сховищах...) (протягом навчального року).
- Книжкові виставки, полицки до державних свят.
- Заходи до Шевченківських днів та до вшанування пам'яті Лесі Українки, конкурси читців творів Шевченка та лесі Українки (лютий, березень 2025)
- Збір дитячих малюнків, листів та їх передача для воїнів ЗСУ (жовтень, грудень, лютий, травень).
- Виховні години, загальношкільний захід, акція пам'яті до Дня Пам'яті та примирення «Урок-майстерня з виготовлення квітки пам'яті» 3-4 Судак Н.О., Білозерська Н.В., створення "Стіни пам'яті" 5-9 класи, Хвалевська С.А., виставка дитячих робіт: «Історія в малюнках», присвячених темі війни та миру, 5-9 класи Ковган Н.О. Дебати на тему «Причини та наслідки Другої світової війни та значенням її для сучасності.» 10-11 класи Макарчук А.В.
- Акція «Одягни вишиванку» до Дня вишиванки (15.05.25).
- День Цивільної оборони із залученням працівників ДНС (квітень 2025 року).
- Проведення заходів незламності до третьої річниці війни з росією

Учні брали і беруть активну участь в громадському житті закладу, села, громади. Заслужують на увагу також такі загальноліцейні заходи, тижні, акції:

День знань 2024.

- Олімпійський тиждень (1-11 класи, вчителі фізичної культури; вересень).
- Тижні безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки було проведено наступні заходи: Бесіда з правил дорожнього руху «Обов'язки і права пішоходів. Культура учасників дорожнього руху» 10 клас Мельник І.В., бесіда про попередження дорожньо-транспортного травматизму серед здобувачів освіти. Правила безпеки на залізничному транспорті 4-А

Білозерська Н.В., година спілкування на тему «Незнання ПДР не звільняє від тяжких наслідків» 8-Б, 8-А Папенко Н.М.,Скрилова Ю.М. "Виконуй ПДР - бережи своє життя» 9 –Б Ілляшенко. О.І., інформаційно-розважальна гра "Мій друг - безпечний рух" 1 клас Капаєва Ю.О., єдиний національний урок у загальноосвітніх навчальних закладах на тему «Безпечна дорога додому» в рамках національного проєкту «Безпечна країна» 1-11 класи.

- День Миру (класні керівники 1-11 класів, заступник директора з виховної роботи, хореограф, вчитель трудового навчання).
- Зустрічі із працівниками поліції з питань протидії булінгу та повторення правил дорожнього руху.
- Урок пам'яті «Бабин Яр - місце забуття і місце пам'яті» (класні керівники, , учителі історії).
- Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу.
- До Дня працівників освіти організували привітання «Цей день належить вам по праву» (Класний керівник 10 класу, Мельник І.В.).
- Барвіста осінь завітала в наш заклад, створення осінніх композицій, виробів (Класні керівники 1-4 кл).
- Уклін вам, Захисники України! (Класні керівники 1-11 класів провели виховні години).
- День здоров'я, приурочений до Свята козацтва, Покрови, захисників і захисниць України (дирекція, вчителі фіз. виховання та кл. керівники).
- День української писемності та мови: радіодиктант, конкурс читців віршів (2-4 кл.), виховні години (кл. керівники, вчителі української мови, шкільний бібліотекар).
- Толерантність починається з мене (Практичний психолог, Ляховченко Н.М.)
- Проведено Тиждень з безпеки життєдіяльності.
- День Гідності та Свободи (Педагог- організатор провів захід (8-11 кл.) «Що таке гідність та свобода». Бібліотекар Михно А.О.. провела бесіди «Що для нас означає День Гідності і Свободи»).
- Збережи пам'ять. Збережи правду: Акція: «Запалимо свічку пам'яті за душі тих, хто став жертвою Голодомору...», колективний перегляд художнього фільму про Голодомор (ЗВР, педагог-організатори, учителі історії, бібліотекар).
- День волонтера(3 грудня- Міжнародний день людей з обмеженими фізичними можливостями. У цей день практичний психолог з учнями класів провела виховну годину- тренінг «Зрозуміти іншого» та проведено просвітницьке заняття «Волонтери - люди доброї волі (10 кл).
- День Збройних Сил України (волонтерська акція «Подарунок для воїна ЗСУ»).
- День доброти (Наталич Л.В.).
- 16 днів проти насильства(практичний психолог, Ляховченко Н.М.).
- Подорож до резиденції Святого Миколая (Ганієва С.О., 2 кл).
- Волонтерські акції та по збору коштів, продуктів, засобів гігієни для воїнів ЗСУ.
- Збір корму для тварин у притулок (6-А, Люта О.І.)
- Збір на благодійні цілі макулатури.

- День Святого Миколая (Класні керівники 1-4 класів).
- Свято української хустки (Папенко Н.М., 8-А).
- Новорічні свята (Педагоги-організатор (1-4), вихованці театрального гуртка «Пігмаліон».
- День матері (Капаєва Ю.О., травень 2025)
- День української жінки Люта О.І., 6-Б та Фалько О.С. , 5 клас.(лютий, березень 2025).
- Свято до Дня рідної мови , Поволоцька Н.П., 11 клас (лютий 2025).
- Свято книги (Михно А.О.)
- «Бережи природу», Папенко Н.М., 8-А.
- Проведення виховних годин, анкет з питань академічної доброчесності; правил поведінки, з ТБ та безпеки здоров'я.
- За минулий рік навчання ліцеїсти показали, що вони виховані, організовані, товариські. Дуже люблять працю, намагаються завжди брати участь у будь-яких починаннях.
- Для кожної молодої людини вибір професії - друге народження, яке багато в чому визначає подальшу долю. Важливо, щоб учнівська молодь була готова до цього відповідального кроку, тому проводились тематичні виховні години та бесіди згідно шкільного плану, зустрічі із представниками різних навчальних закладів.
- Систематично проводились бесіди з учнями та їхніми батьками, де розглядалися індивідуальні справи учнів, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку школи та схильні до правопорушень.
- На виконання Комплексної програми профілактики злочинності, Комплексної програми профілактики правопорушень у школі проведено:
 - розроблено план заходів щодо запобігання злочинним проявам в учнівському середовищі;
 - працює соціально-психологічний центр ;
 - зустріч із працівниками національної поліції.
- Приділяється значна увага роботі з батьками. Проводяться загальноліцейні та класні зустрічі батьківських спільнот. На них розглядаються питання успішності та стан відвідування учнями закладу, організація харчування, дотримання правил статуту закладу та інші нагальні питання.
- Про хід і результати освітнього процесу батькам повідомляємо на батьківських зустрічах. Під час проведення яких було вирішено ряд організаційних питань, пов'язаних з вихованням учнів, поведінкою у ліцеї. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками учнів, які мають помітно знижений рівень навчання.
- Систематично наповнюється Фейсбук- сторінка закладу. Постійно працює сайт школи, на якому висвітлюються всі аспекти роботи навчального закладу, новини шкільного життя, інформація для батьків та учнів.
- Поряд із традиційними формами роботи з громадянського виховання значне місце посідає шкільне самоврядування.
- Учніське самоврядування діє в закладі вже не перший рік і покликане допомагати адміністрації у вихованні творчої, соціально активної

особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації, патріота своєї Батьківщини.

На початку навчального року було проведено вибори органів учнівського самоврядування та сплановано їх роботу, а також залучено учнів до участі в засіданнях. У рамках тижнів та декад визначались заходи, які б сприяли обізнаності учнів з певних напрямків.

- Забезпечення прав дитини – основний напрям сьогодення. Висунення її на передній план зумовлене кількома причинами. Одна із них – це важке становище значної частини дітей в Україні, адже статистичні дані свідчать про те, що дитинство в Україні перебуває у кризовому стані. Тому соціальний статус дитини, спосіб її життєдіяльності, стосунки з дорослими усвідомлюються як проблеми, що потребують постійної уваги.
- Діти рано дорослішають, але забезпечити собі належні умови життя і розвитку та захистити себе від усіляких негараздів самі вони не в змозі. Це обов'язок дорослих людей. Для цього необхідно виявити і усвідомити проблеми дітей, та перешкоди, що стоять на шляху їх добробуту, а також ресурси, які можна мобілізувати для їх подолання.
- Саме тому головною метою є надання допомоги та підтримки всім дітям, які цього потребують.
- Соціальна підтримка дітей із соціально вразливих категорій, а також соціальна підтримка обдарованих дітей в школі проводиться згідно з Законом України «Про освіту», постановами Кабінету Міністрів.
- Велика увага в школі приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей уразливих категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми уразливої категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, соціальним педагогом та класними керівниками створено соціальні паспорти.
- Значна увага приділяється адаптації до нових умов з дітьми, які є ВПО-7 учнів.
- У межах співпраці з вихователем безпеки громади відбуваються консультативні зустрічі з працівниками різних служб, проводяться профілактичні зустрічі та виступи.
- У ліцеї систематично ведеться робота з дітьми, які стоять порушують поведінку. З ними проводилась відповідна робота: профілактичні бесіди, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилась робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьки попереджались щодо пропусків уроків їхніми дітьми без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку.

- Згідно плану проводилась робота соціальної служби школи: практичним психологом проводилась діагностична робота, корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично-просвітницькі заходи, а також робота медичної служби та робота бібліотеки. Педагогічний колектив ліцею протягом 2024-25 н.року працював за регіональним планом заходів, щодо реалізації УКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №348/2021 «Про Стратегію комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України на період до 2025 року».
- Робота була головним чином орієнтована саме на інформування і підвищення рівня обізнаності учнів із питаннями євроатлантичної інтеграції. В ліцеї проходили : інформаційні компанії з питань співробітництва України з НАТО; виховні години в 1-11 класах: «Європа і Україна єдині», «Наш вибір - Європейський союз»; інформаційні години "Історія створення Європейського Союзу."; круглий стіл «Місце України в європейському суспільстві»; учні здійснили віртуальні подорожі «Україна – держава європейська»(1-5 класи), переглядали відео "Перлини Європи", проведено вікторини та віртуальні екскурсії країнами Європи
- Щотижня класними проводились робочі виховні години; регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки та збереження здоров'я.
- Протягом 2024-2025 н.р. класні керівники працювали за індивідуальними виховними планами, які були перевірені заступником директора з виховної роботи. Змістова наповнюваність планів відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них всіх вищезазначених ціннісних ставлень. Учні та вчителі закладу були активними учасниками класних, загальношкільних заходів.

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Конституції України, з метою формування в молоді високої правової культури, вмінь та навичок легальними способами захищати загальновизнані суспільні цінності, залучення її до свідомої участі в громадському та духовному житті держави у закладі проходили:

Місячник основ безпеки життєдіяльності (вересень 2024 року),
 Тиждень повторення правил дорожнього руху (вересень 2024 року),
 Тиждень знань правил протипожежної безпеки (вересень 2024 року),
 Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху (травень 2025).
 Заходи з попередження жорстокості та насильства в учнівському середовищі
 Тиждень профілактики булінгу (останній тиждень вересня),
 День відповідальності людини (19.10);
 Місячник правового виховання (листопад 2024),
 Тиждень правових знань (грудень 2024 року),
 Всеукраїнська щорічна акції «16 днів проти насильства»
 Акція "Долоньки не для биття". Створення плакату. 1клас Капаєва Ю.О.,
 ранкова зустріч «Мій улюблений світ – без насильства». Акція «Долоньки добра» 2 клас Ганієва С.В., мультиурок "Толерантність та повага у суспільстві" 3 клас Судак Н.О., психологічна година спілкування "16 днів проти насильства" 4-А Білозерська Н.В., виховна година "Мій світ без насильства" 7-А Шевченко Н.В. "Мій вибір: життя без

насилюства" 7-Б Хівренко Н.В., захід " Ми - друзі, ми- єдині" 9-А Хричикова І.М., захід "Життя - найбільша цінність" 9-Б Ілляшенко О.І. "Стоп насиллю!" 11 клас Поволоцька Н.П. участь у інформаційно-просвітницькому марафоні «Не мовчи» 10 клас Мельник І.В.

Участь у заході «Самотність і Спілкування» 8-А Папенко Н.М.(листопад грудень 2024), Тиждень толерантності (листопад 2024 року) та Тиждень доброчесності (грудень 2024 року), у листопаді, квітні, травні проводилися зустрічі з патрульною та ювенальною поліцією та інші заходи.

Було проведено предметні уроки з використанням статей Конституції України; виховні години на правові тематику («Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України», відеолекторій «Станція призначення - життя»), зустрічі з працівниками служби у справах молоді, поліцейськими, пожежниками, працівниками Ківерцівського військомату; проведено тренінги, круглі столи, конкурси плакатів, малюнків та ряд інших заходів. Результати цих місячників та Тижнів узагальнено у наказах про підсумки їх проведення.

На основі практичного досвіду сформувалася трирівнева структура організації роботи з профілактики правопорушень:

1. Перший рівень – соціальна профілактика, спрямована на збереження здоров'я дітей, попередження негативного впливу факторів соціального і природного середовища. Однією з основних ланок у цьому питанні є правовиховна робота серед учнів середніх та старших класів.
2. Вторинна профілактика – направлена на виявлення негативних змін у поведінці дитини, попередження подальшого їх розвитку.
3. Третинна профілактика – цілеспрямована робота з учнями, схильними до правопорушень.

У закладі склалася система роботи, у яку включено усіх педагогів та працівників. Правовиховна робота проводиться як у процесі навчання, так і в позаурочний час.

На нарадах педпрацівників, класних керівників регулярно розглядалися різноманітні питання, які стосуються профілактики правопорушень: ведення обліку відвідування учнями школи; закріплення за учнями, схильними до правопорушень, наставників з числа педагогів та учнів; проблеми працевлаштування випускників школи; організація батьківських зборів та батьківського всеобучу; пропагування здорового способу життя; організація роботи під час дистанційного навчання; попередження булінгу; кібербезпека учня; проблеми правильного використання учнями вільного часу. Кожне з цих питань потребує клопіткої роботи протягом навчального року, координації всіх служб школи, зв'язку з державними органами, батьками та громадськими організаціями.

Для успішного попередження та протидії насильству важливу роль відігравали робота соціального педагога та психолога. У 2024-2025 навчальному році проводилися заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв'язання конфліктів

Впроваджувались і проводилися наступні види робіт:

- проведення вхідного та вихідного анкетування з метою діагностики обізнаності учнів щодо проявів насильства та виявлення випадків булінгу;
- діагностика психологічної атмосфери, системи взаємостосунків між однокласниками;
- спостереження під час освітнього процесу, у позаурочний час;
- індивідуальна або групова психологічно-корекційна робота з учасниками конфліктів; з учнями, що потребують підвищення самооцінки, розвиток самоконтролю та здатності до саморозвитку зниження рівня тривожності, зниження рівня агресії, розвиток навичок комунікації, допомоги при адаптації та подолання важких станів і переживань тощо;

Залучення внутрішньо переміщених осіб та дітей з особливими освітніми потребами до шкільного проекту «Добробут та самоврядування»

Бесіда «Як боротися з булінгом: Поради для дітей»

Інтерактивне заняття «Толерантність як основа протидії булінгу»

Бесіда з батьками «Вплив домашнього насильства на психіку дитини»

- проведення годин відкритих думок, кінолекторіїв щодо переваги здорового мікроклімату у класному колективі над проявами насильства та булінгу, формування правосвідомості і правової поведінки.

Встановлення і підтримка відкритих стосунків між ліцеєм і батьками є запорукою сприяння розвитку батьківських ініціатив у попередженні та подоланні булінгу серед дітей. Тому в нашому закладі проводиться просвітницька робота з батьками щодо уникнення та розпізнавання насильницької поведінки до дитини/дитиною, допомогти дитині в разі проявів булінгу. Основні форми роботи з батьками щодо протидії булінгу:

- включення питання запобігання та протидії булінгу до порядку денного батьківських зустрічей;
- проведення індивідуальних консультацій – форма роботи з батьками, яка передбачає надання фахівцем психологічної служби допомоги батькам з різних проблем родинного виховання;

Наявний соціальний паспорт закладу та класів (взято на облік учнів: чорнобильців, інвалідів, напівсиріт, із малозабезпечених сімей, учасників війни, сиріт).

Організована робота з учнями, які порушують поведінку у закладі. З ними проводять індивідуальні бесіди, консультації, тренінги психолог, класні керівники, соціальний педагог. Ці учні залучені до проведення позакласних заходів та до гуртків, які працюють у навчальному закладі.

Контроль за відвідуванням учнями ліцею здійснюється щоденно класними керівниками у класних електронних журналах, черговими вчителями по ліцею. Питання відвідування учнями занять аналізується на нарадах.

Працівники ліцею ознайомлені з вимогами спільного наказу Міністерств України у справах сім'ї, молоді та спорту, охорони здоров'я, освіти і науки, праці та соціальної політики, транспорту та зв'язку, внутрішніх справ і Держдепартаменту України з питань виконання покарань «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів соціальної роботи із сім'ями, які опинились в складних життєвих обставинах» від 14 червня 2006 року. У 2024-2025 навчальному році в навчальному закладі немає дітей даної категорії.

Також працівники закладу ознайомлені з наказом Держкомітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерств внутрішніх справ, освіти і науки, охорони здоров'я «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення» від 16 січня 2004 року. Протягом звітнього періоду випадків жорстокого поводження з дітьми виявлено не було, звернення дітей та батьків щодо цього питання відсутні.

У закладі є план заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, безпеки життєдіяльності; план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Затверджено план роботи по правовому вихованню та профілактиці правопорушень на 2024-2025 навчальний рік.

Щодо інформування дітей про їх права та обов'язки, пропаганду здорового способу життя, оформлено класні куточки, інформаційні плакати, стенди «Права дітей», «Охорона життя і праці», розповсюджено і розміщено листівки з безкоштовним номером національної Дитячої «гарячої лінії».

Враховуючи те, що йде війна в країні, посилена увага приділялась дотриманню безпеки усіх учасників освітнього процесу. У закладі було облаштовано сховища, де наявні усі передбачені вимогами речі, засоби, аптечки. Створено Куточки безпеки, де розміщено правила поводження у сховищах, дії при сигналі «Тривога», правила протипожежної, мінної безпеки, алгоритм дій при хімічній, радіаційній загрозі та інше. Такі ж Куточки наявні у кожній класній кімнаті.

У зв'язку з воєнними діями у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився постійно моніторинг за пересуванням сімей і дітей.

Учителям під час уроків впроваджувались психологічні хвилинки, які допомагали здобувачам освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштувати на урок, на плідну роботу, завдяки чому створювалась сприятлива атмосфера, яка давала змогу дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації.

Регулярне впровадження психологічних хвилинки у зручний час та слушній нагоді допомагало учням стати більш спокійним, врівноваженим, а також змогу краще зрозуміти свої почуття. Учителі самі визначити, коли і у який час провести психологічну хвилинку.

Учні знайомили з правилами безпеки, які допоможуть зберегти життя. Зокрема, які заборони та обмеження діють під час воєнного стану; що таке «тривожна валіза», як її зібрати, що туди покласти; як діяти під час повітряних тривог (що робити, якщо сигнал застав удома / на вулиці / в магазині тощо); як поводитися під час обстрілів; як надавати першу домедичну допомогу.

Кожного дня черговий адміністратор проводив до початку навчання обхід території закладу на наявність у ньому сторонніх підозрілих предметів.

Про аналіз стану правовиховної роботи закладу свідчать накази директора по закладу, які зареєстровані у книзі наказів.

На засіданнях професійний спільнот класних керівників, нарадах заслуховувались питання «Про булінг та роботу з його попередження»,

«Сучасні форми та методи правового виховання». «Психологічне та ментальне здоров'я учнів», «Профілактика булінгу»

Це свідчить про те, що правоосвітня та правовиховна робота в школі здійснюється на належному рівні.

Але є певні недоліки, форми і методи профілактики правопорушень, які проводяться в навчальному закладі не завжди є ефективними. Послаблений контроль за зайнятістю дітей у позаурочний час, зокрема тих, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги. Недостатній контроль класних керівників за навчанням та відвідування учнями занять. Не систематично здійснюється індивідуальна робота з підлітками, схильними до скоєння правопорушень.

На період війни в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у ліцеї, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації, розповсюджувалися корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати», правила поведінки під час повітряної тривоги та інші.

Усвідомлення учнями себе як невід'ємної частини природи, виховання в учнях бережливого ставлення до природи є виховними досягненнями роботи закладу щодо формування ціннісного ставлення до природи. У зв'язку з цим у проведено виставку екібан, малюнків та поробок з природного матеріалу учнів 1-11 класів, осінні ярмарки. З метою виховання любові до природи та бережливого ставлення до неї учні брали участь у акції «Допоможи птахам взимку» з виготовлення годівничок та «Нагодуй птаха».

Одним із завдань виховної роботи є формування свідомого ставлення до себе, до свого здоров'я (вміння цінувати себе як унікальну та неповторну особистість, знати наслідки негативного впливу шкідливих звичок на здоров'я, прагнення бути фізично здоровою людиною). У зв'язку з цим з учнями у ліцеї проводилась робота щодо безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму: Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень пожежної безпеки, Тиждень знань безпеки життєдіяльності, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, під час яких проведено бесіди, ігри, усні журнали (1-8 класи), диспути, «круглі столи», дискусії (9-11 класи), присвячені правилам збереження здоров'я та життя, пропаганді здорового способу життя та правомірної поведінки дітей та молоді, що узагальнено наказами по закладу.

Проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів, під час яких діти записували пам'ятки, робилися записи в класних журналах на сторінці «Бесіди щодо запобігання дитячого травматизму». Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- мінної безпеки;
- вербування;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;

- кібербулінгу, як реагувати;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму;
- поведінка і безпека у сховищах, під час повітряної тривоги

Також проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму перед початком канікул.

Класні електронні журнали систематично перевірялись на наявність записів бесід з попередження дитячого травматизму та пам'яток для дітей про безпеку під час війни. Перевірка журналів показала, що в кожному класному журналі відведені сторінки по попередженню дитячого травматизму. Так, з 1 по 11 класи записи ведуться вірно, вчасно і охайно. Всі класні керівники оперативно реагують на необхідність проведення додаткових бесід з учнями та пильнують за наявністю пам'яток в щоденниках дітей та класних куточках.

Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на нарадах при директорові, педраді, засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

Класні керівники проводили додаткові профілактичні бесіди з учнями про негативний вплив нікотину та вживання алкоголю, наркотичних речовин на організм людини, необхідність дотримання правил особистої гігієни та інші.

Протягом 2024-2025 навчального року весь педагогічний колектив закладу працював відповідно до поставленої проблеми щодо підвищення іміджу, а саме: над виробленням спільного бачення перспектив, визначенням і формулюванням ролі ліцею у вихованні дітей. Враховуючи проведену роботу і виходячи з можливостей ліцею виховний процес був спрямований на виконання основних завдань - національно-патріотичне виховання на засадах моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей, а також на збереження життя і здоров'я дітей у воєнний час.

Виховання в ліцеї здійснюється на кращих народних та сімейних традиціях. Педагогічний колектив, спираючись на багатовіковий досвід українського народу, намагається виховувати морально та фізично здорове покоління, працює над створенням атмосфери емоційної захищеності, тепла, любові, забезпеченням духовної єдності поколінь, збереженням родинних традицій, вивченням родоvodu, прилученням дітей до народних звичаїв, обрядів, вихованням в них національної свідомості і самосвідомості.

З 04 по 20 червня 2025 року у закладі працював літній табір для учнів 1-8 класів під керівництвом Капаєвою Ю.О. Було проведено багато цікавих заходів, екскурсій, що підсумовано звітом.

Матеріально-технічна база закладу для виховної роботи включає в себе наявність навчальних приміщень, спортивного залу, спортмайданчика, бібліотеки, комп'ютерів, звукової апаратури, спортивного обладнання.

Класні керівники підвищили свої фахові компетентності шляхом самоосвіти і завдяки опрацюванню нормативно-правових документів, методичних рекомендацій. На засіданнях професійних спільнот обговорено напрямки ведення документації класних керівників; правового виховання, систему роботи з попередження правопорушень, напрямки національно-патріотичного виховання в сучасній школі, громадянське виховання підлітків. Особливу увагу заслуговує активне впровадження в практику роботи інноваційних педагогічних технологій.

Роботі з батьками теж приділяється багато уваги. Проводилась робота по залученню батьків до співпраці: індивідуальні бесіди, консультації, онлайн і офлайн; працював батьківський лекторій, відбувались батьківські зустрічі. Ставлення батьків до ліцею і вчителів позитивне. В основному всі діти знаходяться під контролем батьків.

Цікаво в закладі проходили різноманітні заходи під час проведення Предметних тижнів, що відображено у наказах про підсумки тижнів.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Отже, виховна діяльність ліцею, як цілісна система, складається із співпраці дорослих і учнів, утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя, навіть у кризових умовах воєнного стану.

Аналізуючи стан виховної роботи ліцею варто сказати, що пріоритетними у наступні роки будуть:

Національно-патріотичне виховання і військово-патріотичне, як його складова.

- використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності та в навчально-виховному процесі ліцею;
- збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління; створення безпечного освітнього середовища.
- розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих дітей.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

За результатами відвідування уроків учителів, спостереження за освітнім процесом можна констатувати, що у закладі 100% педагогічних працівників використовують інформаційно-комунікаційні технології, що дозволяє доступно викласти навчальний матеріал, глибше проникнути в суть матеріалу, що вивчається, підвищують якість навчання й освіти, дають змогу людині успішніше й швидше адаптуватися до навколишнього середовища, до соціальних змін.

Дистанційне навчання здійснювалося через онлайн-ресурси, сайт закладу освіти, Google Classroom, Zoom. Протягом навчального року вчителі підвищували фахову майстерність шляхом участі в онлайн-вебінарах, онлайн-курсах, про що свідчать ксерокопії сертифікатів, подяк, дипломів, свідоцтв тощо. Педагогічні працівники пройшли онлайн-курси на освітніх платформах «Всеосвіта», «На урок», забезпечено проходження курсів у СОІППО по викладанню предметів у 8 класі НУШ. Підтвердженням цього є наявні свідоцтва, сертифікати вчителів.

Протягом навчального року розроблено найпростіші мобільні додатки, ігри, тести для учнів початкових класів з усіх предметів у відповідності до навчальних програм.

Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Учителі обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники здійснювали самоосвітню діяльність за різними напрямками відповідно до попереднього замовлення.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти

Учителі закладу залучаються до складу журі у II етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Три педагоги закладу визначені освітніми експертами.

Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства; залучають батьків до участі в освітніх проєктах, шкільних масових заходах (благодійні ярмарки, концерти, спортивні заходи, родинні свята), розробці річного плану роботи ліцею, визначення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проведення батьківських зборів .

Із метою забезпечення позитивного емоційного налаштування на навчання у 1-4 класах НУШ проводяться ранкові зустрічі. Адміністрацією закладу, класними керівниками, психологічною службою школи проводилися індивідуальні бесіди: «Вплив моральної атмосфери і психологічного клімату сім'ї на формування особистості дитини»; «Конфліктні ситуації, як їх уникнути»; «Ознайомлення батьків учнів випускних класів із документацією по НМТ та ДПА»; «Організація підготовки до школи дітей, які не відвідують дошкільні заклади освіти» (із батьками майбутніх першокласників).

Класними керівниками проведено батьківські збори із запрошенням адміністрації ліцею, під час яких розглядалися наступні питання: «Про організацію освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році», «Про створення безпечного освітнього середовища», «Про співпрацю школи та батьків», «Методичні рекомендації щодо проведення НМТ-2025», «Про дотримання академічної доброчесності під час освітнього процесу», «Як батьки можуть допомогти дитині вибрати правильну професію?», «Як запобігти розвитку жорстокості у дітей». Онлайн –збори для батьків «Протидія вербування»

Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

У закладі освіти розроблено і затверджено Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Конотопського ліцею №7 імені Григорія Гуляницького Конотопської міської ради», ознайомлено педагогічних працівників й схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол №2 від 07.12.2020 року).

Протягом грудня 2024 р. проведено анкетування учнів щодо дотримання академічної доброчесності.

Відповіді респондентів на питання, що стосуються дотримання академічної доброчесності дозволяють зробити висновок, що необхідно посилити роботу в закладі щодо неухильного дотримання норм академічної доброчесності і демонстрування власним прикладом важливості дотримання академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

За результатами анкетування є нагальна потреба в плануванні заходів із проведення роз'яснювальної роботи щодо дотримання академічної доброчесності.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Класними керівниками на класних зборах проведено роз'яснювальну роботу щодо дотримання академічної доброчесності.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

Стратегія розвитку ліцею вимагає доопрацювання та підписання засновником.

У поточному навчальному році заклад здійснював свою діяльність відповідно до освітньої програми закладу, схваленої на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2024 року), плану роботи закладу на 2024-2025 рік, затвердженого на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2024 року).

Усі учасники освітнього процесу беруть участь у обговоренні та створенні документів, що регламентують діяльність закладу освіти.

Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми

Під час складання плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік враховані положення Статуту закладу освіти, затвердженого рішенням сесії Конотопської міської ради восьмого скликання (35 сесія) від 08.08.2023.

Річне планування охоплювало всі напрями функціонування та розвитку закладу, уміщувало такі розділи: Самооцінювання освітньої діяльності, Освітнє середовище закладу освіти, Система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти оприлюднено на вебсайті закладу.

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти описані складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1) правила, критерії і процедури оцінювання освітнього середовища закладу освіти;
- 2) правила, критерії і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- 3) правила, критерії і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- 4) правила, критерії і процедури оцінювання управлінської діяльності керівника (заступників керівника).

Критерій 4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

У плані роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік вміщені заходи щодо створення належних умов діяльності закладу. Протягом року реалізовували поставлені завдання.

Кабінети початкової школи лише на 60% забезпечені засобами навчання відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОН від 07.02.2020 №143, а заклад II-III ступенів лише на 30% забезпечено засобами навчання відповідно до наказу МОН від 22.06.2016 №704 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів» та Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН від 20.07.2004 №601).

З метою покращення якості освітнього процесу в закладі лише від педагогічних працівників зібрано персональні запити пропозицій щодо матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів. Керівництвом закладу узагальнено надані персональні запити, була підготовлена інформація для формування запиту до засновника, зазначаючи рівень пріоритетності кожної позиції.

Вимога/правило 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Критерій 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

За поточний навчальний рік керівництво закладу успішно впливало на формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу.

Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Керівництво закладу організовує діяльність закладу на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою.

Інформування учасників освітнього процесу здійснюється на веб-сайті закладу, інформаційних стендах, що знаходяться у вестибюлі ліцею.

Заклад освіти має ліцензію ЗОД-П №190603 від 28.06.1996 року (протокол №2) на провадження освітньої діяльності за рівнем повної загальної середньої освіти з ліцензованим обсягом прийому 120 осіб, розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 11.04.2018 №235-ОД «Про видачу ліцензії на освітню діяльність закладів освіти».

На вебсайті закладу оприлюднено Статут закладу, ліцензія на провадження освітньої діяльності, освітні програми, що реалізуються в закладі, річний звіт про діяльність закладу, правила прийому до закладу, правила поведінки здобувачів освіти, структура та органи управління, кадровий склад закладу, територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником, ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі, наявність вакантних посад, мови освітнього процесу, план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до нього, кошторис і фінансовий звіт про надходження та отримання всіх отриманих коштів, інформація про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством.

Під час оприлюднення обов'язкової інформації забезпечено її повнота та достовірність. Окрім даної інформації на вебсайті закладу наявні повідомлення про події в закладі, які мають вплив на шкільне життя.

Проте на вебсайті закладу не оприлюднено результати моніторингу якості освіти, відсутня інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога.

Наявне лише матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів.

У 2024-2025 навчальному році продовжив функціонувати інклюзивний клас (5).

Важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу, зокрема із батьківською громадськістю. Основною формою комунікації між учасниками освітнього процесу в 2024-2025 навчальному році було безпосереднє спілкування (бесіди батьків із керівництвом ліцею та вчителями, спілкування під час батьківських зборів).

Проте лише під час організації дистанційного навчання для спілкування з батьками вчителями використовувалися технології електронного

спілкування. Не застосовувалися в поточному навчальному році комбіновані форми спілкування батьків з ліцеєм, коли батьки через вебформу реєструвалися б на зустріч, одночасно ставлячи запитання вчителю.

Вимога/ правило 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Формуючи кадровий склад у 2024-2025 навчальному році, забезпечуючи його оптимізацію, керівництво закладу враховувало його специфіку, визначення профільної спрямованості класів: 10-11 класи (профіль української філології).

Заступники директора, педагогічні та інші працівники закладу призначені на посади та звільняються з посад директором закладу. Про це свідчать наявні накази з кадрових питань.

Про наявність вакантних місць у закладі освіти своєчасно оприлюднується інформація на вебсайті закладу, розміщується інформація в Конотопському районному центрі зайнятості.

Відповідно до штатного розпису та освітньої програми закладу, згідно з висновками тарифікаційної комісії закладу сформовано штат закладу, видано накази від 02.09.2024 №128-ктр, «Про тарифікацію педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.».

До роботи у ліцеї залучені всі педагогічні працівники, які мають педагогічну освіту.

Критерій 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Керівник закладу знає професійні можливості працівників закладу, враховує їх під час планування освітнього процесу, надає зворотній зв'язок (оцінку) тому, як працівники виконують свої професійні обов'язки.

Для підтримки професійної діяльності працівників закладу вжиті заходи нематеріального стимулювання: нагороджено грамотами Департаменту освіти і науки Сумської області державної адміністрації, управління освіти Конотопської міської ради, міського голови, оголошено подяки працівникам.

Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Керівництвом закладу підтримується методична робота педагогічних працівників, їх участь у професійних конференціях, семінарах, курсах

підвищення кваліфікації у різних формах. На засіданні педагогічної ради затверджено план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2025 році.

Адміністрацією закладу проводиться роз'яснювальна та інформаційна робота щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників закладу.

До відома педагогічних працівників доведено план заходів з організації атестації, графік роботи атестаційної комісії на 2024-2025 навчальний рік, графік атестації педагогічних працівників затверджених наказом по закладу.

Це свідчить про можливість педагогічних працівників робити усвідомлений вибір напрямків підвищення кваліфікації за результатами самооцінювання власних фахових і загальних компетентностей і педагогічної майстерності.

Відповідно до постанови Кабміну від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників» сертифікація вчителів початкової та основної школи є добровільною процедурою. У 2024-2025 навчальному році вчителів, котрі виявили бажання пройти сертифікацію, не було.

Вимога/ правило 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій 4.4.1. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

У Статуті закладу освіти описані основні принципи освітнього процесу, визначено ключові права та обов'язки всіх його учасників.

Освітня програма закладу, схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2024 року), розроблена відповідно до державних стандартів, враховує потреби та інтереси учнів, спроможність закладу освіти.

Правила поведінки здобувачів освіти, розміщені на вебсайті закладу.

Правилами внутрішнього розпорядку (додаток 25 до Колективного договору на 2024-2025 навчальний рік) визначено оптимальні умови для комунікації учасників освітнього процесу та їхні права та обов'язки.

Критерій 4.4.2 Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

Протягом 2024-2025 навчального року керівник закладу організовував управлінський процес таким чином, щоб здійснювати контроль стану справ у закладі, регулярно отримував інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення. Заступникам директора делеговані права

та відповідальність у вирішенні питань діяльності закладу відповідно до функціональних обов'язків за їх напрямками роботи.

Думка та пропозиції педагогічних працівників, які безпосередньо втілюють у життя управлінські рішення керівництва, враховувалися на засіданнях педагогічних ради.

Думка батьків в основному враховувалася на засіданнях батьківських зборів, під час індивідуальних зустрічей керівництва закладу відповідно до графіків прийому громадян адміністрацією закладу, розміщеному на вебсайті закладу.

Критерій 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

Протягом поточного навчального року керівництво закладу залучало учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно значущих заходів в межах закладу: святковий концерт до Дня працівників освіти «Життя учителя – дитинства передзвін, налитий сонцем нехай буде він», виховний захід до дня Доброти «Брати наші менші», урок зв'язки з нагоди Дня захисників і захисниць України, свята Покрови Пресвятої Богородиці та Дня українського козацтва «Захисники і захисниці України», виставка виробів з природних матеріалів «Осінні фантазії», апсайклінг «Друге життя непотрібним речам», благодійних акцій «Монетки дітям» (допомога онкохворим дітям), «Подаруй книгу бібліотеці», «Подаруй воїну Великдень», Благодійний концерт «Весняне пробудження добра», «Запали свічку» (пам'яті жертв Голодомору), «Янголи милосердя», єдиний національний урок «Безпечна країна», місячник «Увага! Діти на дорозі!», радіогазети «Ми за мир!», «День Єднання», членджі «Рідна мова – сім'ї оберіг», «Робити добро просто». Проте недостатньо залучалися учасники освітнього процесу до різноманітних суспільно значущих заходів поза межами закладу.

Критерій 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам

У 2024-2025 навчальному році в відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог складено розклад навчальних занять, затверджено директором. Окремим розкладом передбачено індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Розклад навчальних занять відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу. При складанні розкладу уроків в основному враховано оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, чергування протягом дня і тижня предметів природничо-математичного і гуманітарного циклів з уроками образотворчого, музичного мистецтва, трудового навчання та основ здоров'я і фізичної культури, оптимальне використання робочого часу працівників, ефективне використання матеріально-технічної бази закладу.

Проте для складання розкладу не використовуються комп'ютерні програми, що дозволяють постійно контролювати важливі параметри розкладу. Не завжди враховується динаміка розумової працездатності учнів протягом дня і тижня через відсутність зайвих навчальних кабінетів та врахування робочого часу працівників, які одночасно викладають в закладі I та II ступенів.

Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Протягом 2024-2025 навчального року в закладі освіти реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здійснюється через диференціацію навчання. Учителі-предметники складають різнорівневі завдання, перевіряють роботи, оцінюють навчальні досягнення, надають консультації. Через онлайн-опитування для побудови індивідуальної освітньої траєкторії учня, батькам разом з дітьми була надана можливість обрати запропоновані факультативні заняття, курси за вибором

Вимога /правило 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

З метою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, затверджено на засіданні педагогічної ради (протокол №3 від 04.01.2021 року), розміщено на вебсайті закладу. Проте в закладі ще недостатньо проводиться робота щодо впровадження політики академічної доброчесності.

Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Протягом 2024-2025 навчального року керівництво закладу приділяло належну увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Завдання на 2025-2026 навчальний рік:

1. Продовжити роботу колективу над новою науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей особистості, необхідних для самореалізації в суспільстві, що ґрунтується на партнерстві між учителями, учнями та їх батьками».
2. Забезпечити науково-методичний супровід викладання предметів у 1-11 класах за новими та оновленими програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.
3. Створити належні умови для адаптації до навчання першокласників, учнів 5, 10 класів.

4. Активізувати творчу активність педагогічних кадрів; забезпечити підвищення рівня психолого-педагогічної культури та фахової майстерності педагогів, участь у впровадженні адаптованих програм у рамках експериментально-дослідницької діяльності.
5. Удосконалювати допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі, забезпечувати психолого-педагогічне діагностування школярів, діагностування рівня навчальних досягнень учнів основної школи.
6. Забезпечувати якісну підготовку та проведення ДПА, НМТ та підсумкових контрольних робіт.
7. На початку 2025-2026 року провести діагностику навчальних втрат шляхом діагностичного тестування та розробити стратегію для їх подолання.
8. Удосконалити систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
9. Організувати педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчинності.
10. Упроваджувати демократичну культуру через вироблення відповідних процедур для захисту прав дитини.
11. Формувати демократичні цінності, створювати атмосферу довіри і взаємоповаги.
12. Розвивати медіацію однолітків, створити службу порозуміння з метою профілактики булінгу (цькування).
13. Проводити освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом.
14. Повноцінно облаштувати клас безпеки, укриття та простори психологічного розвантаження для створення безпечного, функціонального та комфортного середовища для учнів та працівників закладу.
15. Розширювати надалі співробітництво ліцею із соціальними інститутами та громадськими організаціями з питань правового та патріотичного виховання дітей та молоді, зміцнювати шефські зв'язки з військовим частинами.
16. Оновити музичну апаратуру.
17. Провести поточний ремонт у всіх приміщеннях ліцею та спортивної зали.
18. Висадити на території ліцею нові види декоративних дерев та кущів.
19. Провести фарбування огорожі закладу освіти.
20. Встановити захисні сітки за воротами на спортивному майданчику.
21. Продовжити укомплектування матеріальної бази школи необхідним для роботи електроінструментом та інвентарем.